



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"

Comment aller au plus loin dans les apprentissages scolaires avec une dysphasie.

- Au niveau de la compréhension
- au niveau de la communication



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"

**Avoir conscience des difficultés de l'enfant,
ne pas les minimiser et les prendre en
compte.**

- trouble de la compréhension verbale
- trouble d'évocation (manque du mot)
- trouble d'encodage syntaxique
- hypo spontanéité verbale
- trouble de l'informativité



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"

Au niveau de la compréhension

Encourager l'enfant à dire qu'il n'a pas compris

Phrases courtes, simples, accentuer les pauses

Aider l'enfant à trouver les informations pertinentes

Parler lentement et de façon expressive

Questionner l'enfant sur ce qui vient d'être dit

Schématiser

Utiliser tout type de supports et de moyen d'expression

Segmenter les consignes

Vérifier les prises de notes

Clarifier les objectifs

Éviter la double peine



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"

Dans la communication : d'abord le sécuriser

Entretenir son désir de communiquer

Ne pas l'interrompre

Laisser le choix du mode de communication

Reformuler

Ébauche orale, question à double alternative.

Contextualiser

Lui laisser le temps d'élaborer son discours

Privilégier le fond plutôt que la forme



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"

L'évocation

- Lui laisser le temps
- L'aider à se mettre en projet



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"

S'APPUYER SUR SES FORCES

- Son désir de communiquer
- Son sens de l'observation
- Sa persévérance, sa bonne volonté et sa motivation
- Les mécanismes de compensations qu'il utilise spontanément
- Les capacités non verbales > capacités verbales

LUI FAIRE CONFIANCE

il est capable de plus qu'on ne croit.